

Helping Children Learn[®]

Tips Families Can Use to Help Children Do Better in School

Rowan-Salisbury Schools



February 2022

Input from you helps your child's growing brain become smarter

Research shows that intelligence isn't fixed at birth. It continues to develop throughout childhood and adolescence. Parents play a critical role in children's intelligence—not only by passing on genes, but also by providing experiences that foster and encourage learning. Keep in mind that:



- **The brain grows** significantly during the preschool years. But this is not the time to overwhelm your child with a deep dive into one subject. Rather, it's the time to expose her to a wide variety of skills and ideas that she can build on throughout life. Talk to your child and take her places with you. Read together and encourage creative play.
- **Learning by doing is critical.** To you, sorting clean forks and spoons into a drawer may be a boring chore. But when your child does it, she is learning to compare and classify. Setting the table helps her recognize patterns. Feeding a pet fish boosts fine motor skills and a feeling of satisfaction in accomplishing a necessary task.
- **Relationships matter.** Demonstrate your love for your child with words and actions. Give her one-on-one attention and listen attentively when she talks. This will help her feel secure and develop the self-confidence she needs to take on learning challenges.

Source: R. Sriram, "Why Ages 2-7 Matter So Much for Brain Development," Edutopia.



Bribes backfire as motivation tools

Have you ever made a deal with your preschooler? "If you put on your shoes and your jacket quickly, I'll give you a cookie." Deals like these may seem like effective motivators for kids. But think again.

When you present a request to your child in this way, you are offering a bribe—not motivation. A bribe doesn't teach your child respect or responsibility. Instead, it teaches him that "If I do what Mom or Dad wants, I will get something for it."

To avoid falling into the bribe trap:

- **Choose different words.** Use the word *when* instead of *if*. "When you have ..., I will ..."

This emphasizes that you expect your child to do the task, rather than allowing him a choice.

- **Explain why** the action is helpful or valuable. "When you get dressed quickly to go out, we don't waste time. Then we will have enough time to read an extra story when we get back."

Source: J.J. Pawel, *The Parent's Toolshop: The Universal Blueprint for Building a Healthy Family*, Ambris.

Introduce math concepts

When you help your child learn about shapes, patterns and positions, you are introducing her to geometry. Together:

- **Search for shapes.** Look around your home and name the shapes you see: square napkin, round plate, etc.
- **Look for lines.** Talk about *horizontal* lines, which run from side to side, and *vertical* lines, which run from top to bottom. How many can your child find?
- **Practice positional words** like *above*, *below*, *beside*, *in front of*, and *behind*.



Enjoy the game, win or lose

Many children begin playing sports in early childhood. Being a good sport is also important in school, so help your child learn to win and lose gracefully. Encourage him to say "Good game!" to teammates and opponents. Teach him that games and sports are for learning, having fun and getting exercise. If he does that, he's a winner.



Read and write as a family

Preschoolers want to do things they see the people they admire and care about doing. Boost your child's desire to read and write by making them family activities. You can:

- **Establish a regular time** for family reading. Let your child look at a favorite book while everyone else reads something they enjoy. After 10 minutes or so, ask your child to tell you about her book.
- **Exchange notes.** Your child can tell you what she wants to say, then draw a picture and (if she can) sign her name. Family members can respond in writing.

Source: K. Cherry, "How Observational Learning Affects Behavior," Verywellmind.



How should I discipline so my preschooler will behave?

Q: I've been told that it's better to use consequences than punishment in response to misbehavior. How exactly are they different?

A: The purpose of discipline is to teach, rather than to impose a penalty. Punishment focuses on penalties. It is often:

- **Given out in anger.** "You drew on the wall. Go to your room!"
- **A reaction to multiple offenses.** "You spilled the milk and left your blocks out—and now this! You have to learn not to be so naughty."
- **Not connected to the misbehavior.** How does being sent to a bedroom relate to drawing on the wall?

To apply consequences instead, stay calm and:

- **Acknowledge your child's feelings.** "I know you feel bad about making art where you weren't supposed to."
- **Address only the incident at hand.** Don't bring up past mistakes.
- **Relate the consequence to the misbehavior.** "Now I can't take you to the park because we need to fix the wall. Help me wash it so I can repaint it."
- **Help your child learn** from his mistake. "If I draw on the wall, it will have to be fixed. That takes time, and I miss doing something fun."



Do you prepare your child for transitions?

When she gets to elementary school, your child will have to move from one activity to another—often according to a schedule, rather than her whim. Are you helping her learn to handle transitions? Answer *yes* or *no* below:

- ___ **1. Do you give** your child notice before a change occurs? "In five minutes, we're going to leave."
- ___ **2. Do you tell** your child what will happen before and after events? "We'll get ready and go to the store. When we come back, we'll read a book."
- ___ **3. Do you offer** your child a role in transitions? "We're leaving now. Will you please turn off the light?"
- ___ **4. Do you use** objects to ease transitions? "Let's take this book home to show Daddy."

- ___ **5. Do you follow** goodbye rituals? "Wave to Grandma. Then we'll go."

How well are you doing?

More yes answers mean you are making transitions easier for your child. For each no, try that idea.

"Honor the space between no longer and not yet."

—Nancy Levin

These valentines let your child get a feel for caring

Here's a valentine project that promotes caring and teaches your child about textures at the same time. Tape a scrap of textured cloth to a table. Lace works well. Put a sheet of thin white paper on top. Give your child a red crayon and have her rub on the white paper so that the texture of the fabric underneath appears. Then help her cut the paper into a heart shape and glue it to the front of a card for a friend, relative or teacher.

Teach your child to classify

Classifying is an important skill in math and science. To help your child learn to classify:

- 1. Name an object** your child can see. Tell her a category it fits into: "Look at that tree. Trees are plants. Can you think of other plants?"
- 2. Point out two items** that both fit into a group. "We're having chicken and peas for dinner. They look very different, but they are both foods."
- 3. Point out two items** that go together and one that doesn't. "Here are your shirt and pants. They are both clothes. But your teddy bear is not. Teddy is a toy." As your child gets familiar with classifying, ask her to say which item doesn't belong.

Learn what the nose knows

Seeing and hearing are not the only ways children learn. Your child's sense of smell is another important source of information. To help your preschooler discover what his nose can tell him:

- **Have him close** his eyes and try to identify foods by how they smell.
- **Keep track of** things you and your child smell for a day, such as spices, play dough and soap. Help him think of words that describe what he smells.



Helping Children Learn®

Published in English and Spanish, September through May.

Publisher: Doris McLaughlin.

Publisher Emeritus: John H. Wherry, Ed.D.

Editor: Alison McLean.

Production Manager: Sara Amon.

Translations Editor: Victoria Gaviola.

Copyright © 2022, The Parent Institute®, a division of PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1005

Ayudando a los Niños a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela



Febrero 2022

Rowan-Salisbury Schools

Sus aportes ayudan a que el cerebro de su hijo se vuelva más inteligente

Las investigaciones muestran que la inteligencia no se predetermina al nacer. Sigue desarrollándose a lo largo de la infancia y la adolescencia. Los padres desempeñan un papel crítico en la inteligencia de sus hijos, no solo al transmitirles sus genes, sino que también al brindarles experiencias que fomentan y estimulan el aprendizaje. Tenga en cuenta que:

- **El cerebro crece** significativamente durante los años de preescolar. Pero este no es momento de abrumar a su hijo con una inmersión profunda en un tema. En cambio, es el momento de exponerlo a una amplia variedad de habilidades e ideas que pueda desarrollar a lo largo de la vida. Hable con su hijo y llévalo a algunos lugares con usted. Lean juntos y fomente el juego creativo.
- **Aprender haciendo es esencial.** Para usted, clasificar los tenedores y las cucharas limpios en un cajón podría ser una tarea aburrida, pero cuando lo hace su hijo, aprende a comparar y clasificar. Poner la mesa lo ayudará a reconocer patrones. Darle de comer a un pez mejorará su motricidad fina y le dará un sentimiento de satisfacción cuando logre completar una tarea necesaria.
- **Las relaciones son importantes.** Demuestre el amor que siente por su hijo con palabras y acciones. Préstele atención de forma exclusiva y escúchelo atentamente cuando habla. Esto lo ayudará a sentirse seguro y a desarrollar la confianza en sí mismo que necesita para afrontar desafíos de aprendizaje.

Fuente: R. Sriram, "Why Ages 2-7 Matter So Much for Brain Development," Edutopia.



Los sobornos no funcionan para motivar

¿Alguna vez hizo un trato con su hijo preescolar? "Si te pones los zapatos y la chaqueta rápidamente, te daré una galleta". Ofertas como estas pueden parecer maneras efectivas de motivar a los niños. Pero piénselo de nuevo.

Cuando le hace un pedido a su hijo de esta forma, le está ofreciendo un soborno, no una motivación. Los sobornos no le enseñarán a ser respetuoso y responsable. En cambio, le enseñará que "Si hago lo que mamá o papá quiere, obtendré algo a cambio".

Para evitar caer en la trampa de los sobornos:

- **Elija palabras diferentes.** Use la palabra *cuando* en lugar de la palabra

si. "Cuando hayas ..., te daré ...".

De esa manera, se hace hincapié en que espera que su hijo complete la tarea en lugar de darle la opción.

- **Explique por qué la acción** es útil o valiosa. "Cuando te vistes rápido para salir, no perdemos tiempo. Entonces tendremos tiempo para leer un cuento más cuando regresemos".

Fuente: J.J. Pawel, *The Parent's Toolshop: The Universal Blueprint for Building a Healthy Family*, Ambris.

Enseñe conceptos matemáticos

Cuando ayuda a su hijo a aprender sobre las figuras, los patrones y las posiciones, le presenta la geometría. Juntos:

- **Busquen figuras.** Miren a su alrededor en casa y nombren las figuras que vean: servilleta cuadrada, plato redondo, etc.
- **Busquen líneas.** Hable con su hijo sobre las líneas *horizontales*, que van de lado a lado, y de las *verticales*, que van de arriba abajo. ¿Cuántas puede encontrar su hijo?
- **Practiquen las palabras** que indican posición como *arriba*, *debajo*, *al lado*, *delante* y *detrás*.



Disfruten el juego, ganen o pierdan

Muchos niños comienzan a hacer deporte durante la primera infancia. Ser un buen jugador también es importante en la escuela. Por lo tanto, ayude a su hijo a aprender a ganar y perder. Anímelo a decirles "¡Bien jugado!" a sus compañeros de equipo y a sus contrincantes. Enséñele que los juegos y los deportes están para aprender, divertirse y hacer ejercicio. Si hace eso, ya es un ganador.



Lean y escriban en familia

Los niños quieren hacer las cosas que ven hacer a las personas que admiran y les importan. Para aumentar el deseo de su hijo por leer y escribir, haga esas actividades en familia. Puede:

- **Establecer un horario fijo** de lectura en familia. Deje que su hijo mire un libro favorito mientras los demás leen algo que disfruten. Luego de aproximadamente 10 minutos, pídale a su hijo que le cuente sobre su libro.
- **Intercambiar notas.** Su hijo puede decirle a usted lo que quiere comunicar, luego hacer un dibujo y (si puede hacerlo) firmar con su nombre. Los miembros de la familia pueden responder por escrito.

Fuente: K. Cherry, "How Observational Learning Affects Behavior," Verywellmind.



¿Cómo debo disciplinar a mi hijo para que se porte bien?

P: Me han dicho que es mejor usar consecuencias que castigos en respuesta a la mala conducta. ¿En qué se diferencian exactamente?

R: El propósito de la disciplina es enseñar, en lugar de imponer una penalización. El castigo se centra en la penalización. Muchas veces:

- **Se impone con enojo.** "Dibujaste en la pared. ¡Vete a tu habitación!"
- **Es una reacción a varias ofensas.** "Derramaste la leche y no ordenaste los bloques ... ¡y ahora esto! Tienes que aprender a no ser tan travieso".
- **No está relacionado con el mal comportamiento.** ¿Cómo se relaciona mandar a su hijo a su habitación con dibujar en la pared?

Para aplicar consecuencias en lugar de castigos, mantenga la calma y:

- **Reconozca los sentimientos de su hijo.** "Sé que te sientes mal por dibujar en un lugar que no corresponde".
- **Haga referencia únicamente al incidente en cuestión.** No mencione errores pasados.
- **Relacione las consecuencias con la mala conducta.** "Ahora no puedo llevarte al parque porque tenemos que limpiar la pared. Ayúdame a limpiarla para que pueda volver a pintarla".
- **Ayude a su hijo a aprender de su error.** "Si dibujo en la pared, habrá que arreglarlo. Eso lleva tiempo y pierdo la posibilidad de hacer algo divertido".



Este San Valentín, ayude a su hijo a mostrar afecto

Este es un proyecto de San Valentín que promueve la demostración de afecto y, al mismo tiempo, le enseña a su hijo sobre las texturas. Pegue un trozo de tela con textura a una mesa con cinta adhesiva. El encaje es una buena opción. Coloque una hoja de papel blanco delgada arriba. Dele a su hijo un crayón rojo y dígame que lo frote sobre la hoja blanca para que aparezca la textura de la tela que está debajo. Luego, ayúdelo a recortar el papel con forma de corazón y a pegarlo en el frente de una tarjeta para un amigo, pariente o maestro.

Enséñele a su hijo a clasificar

La clasificación es una habilidad importante en matemáticas y ciencias. Para ayudar a su hijo a clasificar cosas:

1. **Nombre un objeto** que su hijo pueda ver. Dígame una categoría a la que pertenezca: "Mira ese árbol. Los árboles son plantas. ¿Puedes pensar en otras plantas?"
2. **Señale dos objetos** que pertenezcan a un mismo grupo. "Cenaremos pollo y guisantes. Su aspecto es muy diferente, pero ambos son alimentos".
3. **Señale dos objetos** que pertenezcan al mismo grupo y uno que no. "Aquí están tu camiseta y tu pantalón. Ambos son prendas. Pero tu osito de peluche no es una prenda. El osito es un juguete". A medida que su hijo se familiarice con la clasificación, pídale que diga qué objeto no pertenece a la categoría.

Aprendan lo que sabe la nariz

Ver y escuchar no son las únicas maneras en las que los niños aprenden. El sentido del olfato de su hijo es otra fuente de información importante. Para ayudar a su hijo a descubrir lo que le puede indicar la nariz:

- **Pídale que cierre** los ojos y trate de identificar las comidas por cómo huelen
- **Lleve un registro** de las cosas que huelen usted y su hijo durante un día, como especias, masa y jabón. Ayúdelo a pensar palabras para describir lo que huele.



Cuestionario Para Padres

¿Prepara a su hijo para las transiciones?

Cuando su hijo comience la escuela primaria, tendrá que pasar de una actividad a otra, muchas veces siguiendo un cronograma en lugar de sus deseos. ¿Está ayudándolo a aprender a afrontar las transiciones? Responda *sí* o *no* a continuación:

1. **¿Le avisa** a su hijo sobre un cambio antes de que suceda? "Salimos en cinco minutos".
2. **¿Le cuenta** a su hijo lo que va a ocurrir antes y después de un suceso? "Nos vamos a preparar para ir a la tienda. Cuando regresemos, leeremos un libro".
3. **¿Le da** a su hijo un papel activo en las transiciones? "Nos estamos yendo. ¿Puedes apagar la luz, por favor?"
4. **¿Usa** objetos para facilitar las transiciones? "Llevemos este libro a casa para mostrárselo a papá".
5. **¿Usa** rituales de despedida? "Saluda a la abuela con la mano. Y después nos vamos".

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas son *sí*, usted está facilitándole las transiciones a su hijo. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente.

"Honre el espacio entre ya no y aún no".

—Nancy Levin

Ayudando a los Niños a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Alison McLean.

Gerente de Producción: Sara Amon.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2022, The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1048